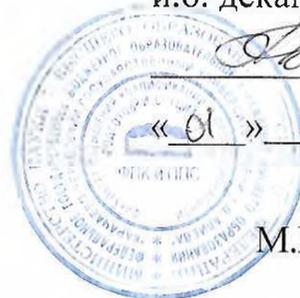


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана



Handwritten signature of M.D. Batcheeva

Батчаева М.Д.

« 01 » 12

2025 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

по дополнительной профессиональной образовательной программе
профессиональной переподготовки

**«ПРЕПОДОВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программу составил(а): *доцент, канд. пед. наук М.М.Аджиева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Преподавание биологии и географии в общеобразовательных организациях; ДОПОПП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч.год

Протокол №6/1 от 21.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДОВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание | 7 |
| 5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий..... | 7 |
| 5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу: | 8 |
| Практическое занятие № 1. Тема: Геосферы твердой Земли. | 8 |
| Практическое занятие № 2. Тема: История геоморфологии как науки..... | 8 |
| Практическое занятие № 3. Тема: Эволюция планеты Земля..... | 8 |
| Практическое занятие № 4. Тема: Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь. | 8 |
| Практическое занятие № 5. Геохронология и эволюция планеты Земля..... | 8 |
| Практическое занятие № 6. Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования..... | 9 |
| 5.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 9 |
| 5.4 Примерная тематика курсовых работ..... | 9 |
| 5.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 11 |
| 7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 15 |
| Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:..... | 15 |
| 7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)..... | 16 |
| Критерии оценки устного ответа на зачете | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 17 |
| 8.1. Основная литература: | 17 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 17 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 9.1. Общесистемные требования | 18 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 19 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Землеведение

Целью изучения дисциплины является:

овладение базовыми знаниями фундаментальных разделов общего землеведения, в объеме, необходимом для овладения физико-географическим аппаратом, используемом для обработки информации и анализа данных по географии; изучение теории по темам: факторы формирования географической оболочки, геосферы географической оболочки, атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной географии как науки.
2. Знать базовые категории физико-географической науки и основные достижения ведущих научных школ в общей географии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области знаний общего землеведения.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки основ общего землеведения.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДОВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДОВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Общее землеведение» является базовым для успешного освоения дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «География почв с основами почвоведения» и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

Требования к результатам освоения.

Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-3, ПК-1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общее землеведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| ПК-1 | ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования | ПК-1.1. Знает способы сознания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. ПК-1.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-1.3. Владеет: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем | Знать способы сознания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. Владеть: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 44 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 44 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 24 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| семинары, практические занятия | 12 |
| практикумы | Не предусмотрено - |
| лабораторные работы | Не предусмотрено - |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 20 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|----------------------------|---|---------------------------------------|---|----|-----|-------------|--|-------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| Раздел I. Литосфера | | | | | | | | |
| 1. | Тема: Границы литосферы. Свойства горных пород. | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| 2. | Тема. Геосферы твердой Земли | 2 | | 2 | | | ОПК-3, ПК-1 Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии | |
| 3. | Тема: Классификация рельефа | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------------|---|
| 4. | Тема: История геоморфологии как науки | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ПК-1 | |
| 5. | Тема: История геоморфологии как науки | 2 | | 2 | | | ОПК-3, ПК-1 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 6. | Тема: Свойства горных пород | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| 7. | Тема: Эволюция планеты Земля | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| 8. | Тема: Эволюция планеты Земля | 2 | | 2 | | | ОПК-3, ПК-1 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 9. | Тема: Динамика литосферы | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| 10. | Тема: Эндогенные процессы и рельеф. | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ПК-1 | |
| 11. | Тема: Геохронология и эволюция планеты Земля | 2 | | 2 | | | ОПК-3, ПК-1 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 12. | Тема: Землетрясения | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| 13. | Тема: Экзогенные процессы и рельеф | 2 | 2 | | | | ОПК-3, ПК-1 | |
| 14. | Тема: Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь | 2 | | 2 | | | ОПК-3, ПК-1 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 15. | Тема: Биогенные процессы | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| 16. | Тема: Рельеф Земли | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| 17. | Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования | 2 | | 2 | | | ОПК-3, ПК-1 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 18. | Тема: Влияние рельефа на перераспределение тепла и влаги | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| 19. | Тема: Литосфера и человек | 2 | | | | 2 | ОПК-3, ПК-1 | |
| | Всего | 44 | 12 | 12 | | 20 | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Раздел 1. Литосфера

Лекция 1. Границы литосферы. Свойства горных пород. Земная кора и верхняя мантия - литосфера, астеносфера и мезосфера. Нижняя мантия. Ядро. Динамика внутренних геосфер. Тектоника литосферных плит. Мантийные плюмы. Геодинамические системы и циклы

Лекция 2. История геоморфологии как науки. История развития отечественной геоморфологии. История развития геоморфологии за рубежом. Концепция непутизма, Учение плутонизма. Теория актуализма Чарльза Лайеля. Выделение геоморфологии в самостоятельную науку (В. Девис - учение о географических (геоморфологических) циклах; В. Пенк -

принцип изучения тектонических движений путем анализа рельефа.

Представление о геоморфологических уровнях (основатель - К. К. Марков).

Системный подход в геоморфологии.

Лекция 3. Эволюция планеты Земля. Основные этапы развития. Рождение планеты (геохронологическая таблица). Становление Пангеи. Юра - ранний палеоген. Распад Пангеи. Оligоцен-квартер. Неотектонический этап.

Лекция 4. Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь. Солнце. Гидросфера. Криосфера. Атмосфера. Ионосфера. Магнитосфера. Биосфера. Взаимодействие геосфер. Взаимодействие эндогенных и экзогенных процессов.

Лекция 5. Геохронология и эволюция планеты Земля. Основные этапы развития планеты Земля. Рождение планеты (геохронологическая таблица). Архей - переход от плюм-к-плейт-тектонике. Ранний и средний протерозой - тектоника малых плит. Поздний протерозой и ранний палеозой - распад Родинии и его следствия. Поздний палеозой - триас. Становление Пангеи. Юра - ранний палеоген. Распад Пангеи. Оligоцен-квартер. Неотектонический этап.

Лекция 6. Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования. Вертикальные тектонические движения. Горизонтальные тектонические движения. Влияние новейших и современных тектонических движений на рельеф. Магматизм. Формы рельефа магматического происхождения. Роль землетрясений в образовании форм рельефа

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие № 1. Тема: Геосферы твердой Земли.

Вопросы для обсуждения: Земная кора и верхняя мантия - литосфера, астеносфера и мезосфера. Нижняя мантия. Ядро. Динамика внутренних геосфер. Тектоника литосферных плит. Мантийные плюмы. Геодинамические системы и циклы.

Практическое занятие № 2. Тема: История геоморфологии как науки

Вопросы для обсуждения: История развития отечественной геоморфологии. история развития геоморфологии за рубежом. Концепция непутизма Учение плутониума. Теория актуализма Чарльза Лайеля.

Выделение геоморфологии в самостоятельную науку (В. Девис - учение о географических (геоморфологических) циклах; В. Пенк - принцип изучения тектонических движений путем анализа рельефа. Представление о геоморфологических уровнях (основатель - К. К. Марков).

Системный подход в геоморфологии (геоморфологический ландшафт) - набор элементов, объединенных потоками энергии и вещества.

Практическое занятие № 3. Тема: Эволюция планеты Земля.

Вопросы для обсуждения: Основные этапы развития. Рождение планеты (геохронологическая таблица). Архей - переход от плюм-к-плейт-тектонике. Ранний и средний протерозой - тектоника малых плит. Поздний протерозой и ранний палеозой - распад Родинии и его следствия. Поздний палеозой - триас. Становление Пангеи. Юра - ранний палеоген. Распад Пангеи. Оligоцен-квартер. Неотектонический этап.

Практическое занятие № 4. Тема: Внешние геосферы Земли, их динамика и взаимосвязь.

Вопросы для обсуждения: Солнце. Гидросфера. Криосфера. Атмосфера. Ионосфера. Магнитосфера. Биосфера. Взаимодействие геосфер. Взаимодействие эндогенных и экзогенных процессов.

Практическое занятие № 5. Геохронология и эволюция планеты Земля.

Вопросы для обсуждения: Изучение геохронологической таблицы и ответы на вопросы. Основные этапы развития. Рождение планеты (геохронологическая таблица). Архей - переход от плюм-к-плейт-тектонике. Ранний и средний протерозой - тектоника малых плит. Поздний протерозой и ранний палеозой - распад Родинии и его следствия. Поздний палеозой

- триас. Становление Пангеи. Юра - ранний палеоген. Распад Пангеи. Оligоцен-квартер. Неотектонический этап.

Практическое занятие № 6. Тема: Магматизм и землетрясения как факторы рельефообразования

Вопросы для обсуждения: Вертикальные тектонические движения. Горизонтальные тектонические движения. Влияние новейших и современных тектонических движений на рельеф. Магматизм. Формы рельефа магматического происхождения. Роль землетрясений в образовании форм рельефа

5.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4 Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 4 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 4 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | 4 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 4 |
| Решение задач | 4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| Итого СРО | 30 часов |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта

и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК -3 | | | | | |
| Базовый | Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Демонстрирует Знания образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | |
| | Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>Не владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | <p>В целом владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | | | | <p>Демонстрирует Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения</p> |
| | <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> | | | | <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | Владеть: Навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | | | | Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. | Не знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. | В целом знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. | Демонстрирует знание способов создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. | |
| | Уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. | Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний | В целом умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний | Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | Владеть: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем | Не владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем | В целом владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем | Владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем | |
| Повышенный | Знать: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. | | | | Демонстрирует способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических и биологических предметов, дисциплин, механизмы, ориентирующие процесс обучения географии и биологии на построение смыслов учения. |
| | Уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний | | | | Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний |
| | Владеть: способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем | | | | Владеет способами построения процесса обучения географии и биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем |

7.2 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль тектогенеза в формировании структур земной коры и обусловленных ими планетарных мегаформ рельефа земной поверхности.
2. Вулканизм (интрузивный и эффузивный) и создаваемый им рельеф.
3. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
4. Космогенный рельеф.
5. Выветривание и рельефообразование.
6. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
7. Псевдовулканический рельеф.
8. Долинные комплексы. Происхождение пойм и надпойменных террас.
9. Малые эрозионные формы и их влияние на хозяйственную деятельность.
10. Покровные ледники и создаваемый ими рельеф.
11. Горные ледники и создаваемый ими рельеф.
12. Водноледниковый рельеф.
13. Криогенный рельеф и хозяйственная деятельность в криолитозоне.
14. Карстовые области как особый геоморфологический тип рельефа.
15. Суффозия и ее роль в формировании рельефа.
16. Прибрежно-морской рельеф как особый тип ландшафта.
17. Рельеф и особенности его формирования на дне морей и океанов.
18. Особенности рельефа аридных территорий.
19. Биогенный фактор рельефообразования.
20. Антропогенный рельеф. Влияние его на функционирование ПТК.
21. Сходство и различие рельефа Земли и других твердых планет Солнечной системы.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Геоморфология как наука. Объект, цель и задачи геоморфологии, её связь с другими науками.
2. Базовые понятия в геоморфологии. Элементы, формы, типы рельефа.
3. История развития геоморфологии как науки.
4. Геологические и физико-географические факторы рельефообразования.
5. Геоид-форма Земли как планеты.
6. Тектонические движения и их отражение в рельефе.
7. Вулканизм.
8. Литосферные плиты.
9. Структурно-геоморфологический рельеф океанов.
10. Геоморфологическое картографирование. Типы геоморфологических карт. Содержание легенд геоморфологических карт.
11. Морфология рельефа. Морфографические и морфометрические показатели.
12. Гипсографическая кривая Земли и её роль в понимании обособления планетарных форм рельефа.
13. Возраст рельефа и методы его определения.
14. Проблема генезиса рельефа.
15. Понятие «Современные геоморфологические процессы» и их значение в понимании процессов в функционировании природно-территориальных комплексов (ПТК).
16. Понятие «морфоструктура». Структурно-денудационный рельеф.
17. Методика составления общих геоморфологических карт в камеральных условиях.
18. Тектоногенный рельеф.
19. Типы и причины разнообразия вулканического рельефа.
20. Псевдовулканический рельеф.
21. Интрузивный магматизм и его роль в формировании рельефа.
22. Роль метаморфизма в рельефообразовании.
23. Космогенный рельеф.
24. Выветривание и его роль в рельефообразовании.
25. Строение кор выветривания разных климатических зон. Элювий.
26. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
27. Возраст склонов.
28. Флювиальные процессы и формы.
29. Работа временных водотоков.
30. Образование поймы и элементов мезо- и микрорельефа
31. Морфологические типы речных долин
32. речная и долинная сеть
33. Долинные комплексы рельефа. Их строение, научное и прикладное значение.
34. Малые эрозионные формы. Их типы и значение в формировании и функционировании ПТК.
35. Рельеф, созданный покровными оледенениями, как особый тип ландшафта.
36. Горные ледники и создаваемые ими формы рельефа.
37. Криогенный рельеф и условия его образования.
38. Эоловые процессы и формы рельефа.
39. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и созданные ими формы рельефа.
40. Крупные морфологические комплексы рельефа суши.
41. Особенности рельефообразования в пределах горных и равнинных территорий.
42. Карст и карстовые формы рельефа.
43. Суффозия и её роль в рельефообразовании.
44. Морские береговые формы рельефа и их значение для понимания динамики морских побережий.

45. Рельеф дна Мирового океана и условия его формирования.
46. Рельеф аридных территорий.
47. Биогенный рельеф.
48. Антропогенный рельеф и его влияние на функционирование ПТК.
49. Рельеф твердых планет Солнечной системы и его значение для понимания рельефообразования на Земле.
50. Планетарные формы рельефа и их связь с основными типами строения земной коры.

Критерии оценки устного ответа на зачете

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Рычагов Г.И. Геоморфология: учебник для вузов / Г.И. Рычагов. - 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433972>.
2. Щеглов Д.И. Громовик А.И. Основы геоморфологии: учебное пособие – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 178 с.
3. Большов С.И., Кружалин В.И. Геоморфология с основами геологии. Практикум 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. – 144 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ананьев Г.С. Катастрофические процессы рельефообразования. - М.: изд-во Моск. ун-та, 1998.
2. Апродов В.А. Вулканы. Природа мира. — М. : «Мысль», 1982.
3. Аристархова Л.Б. Процессы аридного рельефообразования. - М.: изд-во Моск. ун-та, 1971.
4. Асеев А.А., Маккавеев А.Н. Гляциальная геоморфология. - М.: Итоги науки и техники. ВИНТИ, 1976.
5. Башенина Н.В. Формирование рельефа земной поверхности. - М.: Высшая школа, 1967.
6. Большов С.И. Биогенное рельефообразование на суше. Т.1: Эволюция; Т.2: Зональность. — М.: ГЕОС, 2006,2007.
7. Большов С.И., Кружалин В.И. Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии» (Геоморфология). - М.: Географический факультет МГУ, 2009.
8. Воскресенский С.С. Динамическая геоморфология. Формирование склонов. — М.: изд-во Моск. ун-та, 1971.
9. Гвоздецкий Н.А. Карст. Природа мира. — М.: Мысль, 1981.
10. Динамическая геоморфология. /Под ред. Г.С. Ананьева, Ю.Г. Симонова, А.И. Спиридонова/. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
11. Каплин П.А., Леонтьев О.К., Лукьянова С.А., Никифоров Л.Г. Берега. Природа мира. - М.: «Мысль». 1991.
12. Леонтьев О.К., Никифоров Л.Г., Сафьянов Г.А. Геоморфология морских берегов. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.
13. Макарова Н.В. Суханова Т.В. Геоморфология.- М.: МГУ, 2009.- 414 с.

14. Маккавеев Н.И. Русло реки и эрозия в ее бассейне. — М.: изд-во АН СССР, 1955.
15. Маккавеев Н.И., Чалов Р.С. Русловые процессы. — М: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
16. Мелекесцев И.В. Вулканизм и рельефообразование. — М.: Наука, 1980.
17. Овражная эрозия. // Под ред. Р.С.Чалова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
18. Попов А.И., Розенбаум Г.Э., Тумель Н.В. Криолитология. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
19. Попов А.И., Тушинский Г.К. Мерзлотоведение и гляциология. - М.: Высшая школа, 1973.
20. Райс Р.Д. Основы геоморфологии. - М.: Прогресс, 1980.
21. Руководство по изучению новейших отложений. // Под ред. П.А. Каллина. - М., Изд-во Моск. ун-та, 1976.
22. Рычагов Г.И. Общая геоморфология. - М.: Изд-во МГУ; Наука, 2006.
23. Савцова Т.М. Общее землеведение. - М., 2005.
24. Симонов Ю.Г. Региональный геоморфологический анализ. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
25. Суходровский В.Л. Экзогенное рельефообразование в криолитозоне. - М.: изд-во АН СССР, 1979.
26. Федорович Б.А. Динамика и закономерности рельефообразования пустынь. - М.: изд-во АН СССР, 1983
27. Шанцер Е.В. Очерки учения о генетических типах континентальных осадочных образований. - М.: изд-во АН СССР, 1966.
28. Щукин И.С. Общая геоморфология. М.: Изд-во МГУ. Тома 1-3, 1960, 1964, 1974.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)
9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. | Бессрочный |

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| | Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Али-

ева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|------------------|---|--|
| | | |
| | | |

Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью 21 л.

М.Д. Батчаева
« 01 » / 12 / 2025г.

